

# АНАЛИЗ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «УРМАНДЕЕВСКАЯ НОШ-ДС» ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020-2021 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2021-2022 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС»

В 2020-2021 учебном году начальное звено насчитывало 4 класса, в которых обучалось 26 человек.

Обучение и воспитание осуществляли 5 человек:

- 4 учителя начальных классов;
- 1 учитель английского языка;

## Стаж педагогической работы специалистов начальной школы, чел.

До 5 лет	5-9 лет	10 – 15 лет	16 -20 лет	Свыше 20 лет
-	-	1	2	2

## Образование специалистов начальной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	-	-	5

## Квалификационные категории специалистов начальной школы, чел.

Нет категории	СЗД	1 категория	Высшая
-	-	5	-

Средний возраст работников 30 лет.

Перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

В течение учебного года деятельность учителей осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО».

Педагоги были ориентированы на решение следующих задач:

1. Повышения качества образования:
  - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интерес обучающихся;
  - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
  - оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.
2. Повышение качества преподавания:
  - создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью;
  - повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп.
3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:
  - обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
  - привлечение родителей к сотрудничеству.

### Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- заседания методического совета;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- информационно – методическое обслуживание учителей;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований). В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, на курсах повышения квалификации: Тарасова Мария Васильевна.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами на ШМО, педсоветах.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. Школа работала по традиционному комплексу учебников УМК «Школа России» издательство «Просвещение». Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 кл., электронные приложения, а так же развернутое учебно – методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей дидактических материалов проверочных работ, по урочных разработок, книг для чтения и др. пособий. УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации стандартов 2-го поколения. Учебно – воспитательный процесс был организован по шестидневной рабочей неделе.

В течение года перед педагогами стояла главная задача – обеспечение качественного образования.

Из 26 обучающихся аттестовались обучающиеся 2-4 классов - 19 человек. Все ученики освоили программу полностью. 12 учащихся занимаются на «4» и «5»  
Уровень обученности 100%, качество обученности 63,16%.

#### Успеваемость по классам за год

Класс	II четверть % качества обучения	Уровень обученности %	2020-2021г. уч.год % качества обучения	Уровень обученности %
2 класс (Семёнова Л.Г.)	55,56%	100	44,44%	100
3 класс (Тарасова М.В.)	66%	100	66%	100
4 класс (Алексеева С.Г.)	81,82%	100	81,82%	100

Семёнова Л.Г. систематически проводила индивидуальные занятия с отстающими учениками, давала рекомендации родителям по выполнению домашних заданий, что помогло повысить успеваемость четвероклассников. Это повлияло на общий результат качества успеваемости по школе.

**Динамика качества обученности обучающихся школы в течение учебного года:**

I	II	III	IV	Год
70,37%	71,88%	70,07%	68,75%	63%

**Сравнительная таблица успеваемости за 3 года:**

	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Качество обученности	74%	60,87%	63%
Уровень обученности	100%	100%	100%
Отличники	4	2	0

Динамика качества обученности стабильная.

**Итоговый школьный мониторинг 2020-2021 учебный год**

Класс предмет	Русский язык		Математика		Чтение		Татарский язык		Окружающий мир		Физкультура		Технология		Изобразительное искусство		Музыка		Английский язык	
	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл
2 класс Семёнова Л.Г.	55,5	3,5	77,7	4,1	88,8	4,2	55,5	3,5	88,8	4,2	10,0	4,6	10,0	5,0	10,0	4,1	88,8	4,1	77,7	3,8
3 класс Тарасова М.В.	83,3	4,1	83,3	4,1	100,0	4,7	100,0	4,1	100,0	4,8	10,0	5,0	10,0	5,0	10,0	5,0	10,0	5,0	83,3	4,1
4 класс Алексеева С.Г.	100,0	4,0	100,0	4,0	100,0	4,5	100,0	4,0	100,0	4,0	10,0	5,0	10,0	5,0	10,0	5,0	10,0	5,0	100,0	4,0
<b>ИТОГО</b>	76,5	4,1	76,5	4,1	94,1	4,5	76,5	4,5	94,1	4,5	10,0	5,0	10,0	5,0	10,0	4,8	10,0	5,0	82,4	4,2

Анализ результатов обучения в школе за текущий учебный год свидетельствует о том, что качество знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку осталось на прежнем уровне.

**Вывод: Сохраняется стабильность обучения.**

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обученности и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Все итоговые контрольные работы прошли по плану ВШК, их результаты:

Класс	Учитель	Русский язык		Математика		Чувашский язык	
		Качество обученности	Уровень обученности	Качество обученности	Уровень обученности	Качество обученности	Уровень обученности
2	Семёнова Л.Г.	40%	100%	40%	100%	30%	100%
3	Тарасова М.В.	55%	100%	44%	100%	44%	100%
4	Алексеева С.Г.	88%	100%	77%	100%	66%	100%

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку из года в год являются:

- пропуск, замена букв в слове;

- безударные гласные в корне; непроизносимые согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

Формирование УУД в 1 классе прошло успешно.

По сравнению с началом учебного года количество учащихся, показавших повышенный уровень освоения ООП увеличилось на 14 человек, 2 обучающихся показавших в 1 четверти низкий уровень - теперь базовый.

### Результативность усвоения программы выпускниками начальных классов

Предметы по	2019 год (выпуск 11)			2020 год (выпуск 9)			2021 год (выпуск 9)		
	Аттестовано (человек)	% успевающ	% успевающ. на	Аттестовано (человек)	% успевающ	% успевающ. на	Аттестовано (человек)	% успевающ. на	% успевающ. на
Русский язык	11	100	83,3	9	100	60	9	100	70
Математика	11	100	83,3	9	100	80	9	100	80
Чтение	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Окр.мир	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Физическая культура	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Технология	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Татарский язык	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Изобразит. деятельность	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Музыка	11	100	100	9	100	100	9	100	100
Английский язык	11	100	83,3	9	100	80	9	100	70

**Вывод: все выпускники школы овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе.**

В течение учебного года 3 раза проводилась проверка навыков чтения по плану ВШК. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что качество чтения составляет по школе 86,7%, это повторяет результат прошлого года. Количество обучающихся не вычитывающих норму чтения – 5 учащихся. Количество читающих свыше 90 слов увеличилось на 3 человека.

Результаты по технике чтения у обучающихся 1 – ого класса – (учитель Архипова С.Н.) 80%. Все дети научились читать. Хорошие результаты показали обучающиеся 2 класса – (учитель Семёнова Л.Г.) 87,5%, ученики 3 класса (учитель Тарасова М.В.) -77%, обучающиеся 4 класса – (учитель Алексеева С.Г.) 90%..

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

**Рекомендации:** учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом,

осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

**На летние каникулы каждый обучающийся получил рекомендательный список литературы для прочтения.**

По итогам проверок проведена диагностика успеваемости качества обученности обучающихся, выявлены ошибки, проанализированы результаты контрольных работ. На основании результатов планировалась коррекционная работа с обучающимися.

По всем проверкам составлены отчеты и справки результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Учебная программа выполнена полностью за счет уплотнения материала. Все кабинеты школы оснащены учебным оборудованием. Учителя умело использовали на уроках и внеурочной деятельности ИКТ, работали с мультимедийной доской поступившим по программе реализации ФГОС.

В начале года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Весь сентябрь еженедельно посещались уроки, на которых отслеживались эмоциональное состояние детей, взаимодействие с учителем и одноклассниками в учебной и внеучебной ситуации реакция на требования и предлагаемые задания учителем, познавательная деятельность детей. Тарасовой Марии Васильевне удалось создать благоприятную психологическую атмосферу в классе благодаря, ответственному отношению к своей профессии, доброжелательности, педагогическому такту.

**Выводы: Уровень физиологической адаптации к школе различен: благополучно протекала адаптация у 77%, условно благополучно у 12%, неблагоприятно у 12%.**

Показатели готовности подготовки к школе стабильны.

**Преимущество дошкольного образования и начальной школы помогает созданию общих взглядов на использование правил преимущественности в проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности при переходе к новым ступеням обучения.**

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении.

Цель: углубить работу по повышению качества образования; формировать общую культуру обучающихся, создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа по опросам родителей(анкетирование) удовлетворяет родительский запрос.

По окончании нашего учебного заведения обучающиеся переходят в МБОУ «Савгачевская СОШ». В дальнейшем обучение выпускников, проявивших себя мотивированными, способными и воспитанными учащимися начальной школы, проходит успешно.

Расписание занятий составлялось с учетом СанПин, динамические паузы, прогулки на улице, спортивные занятия на свежем воздухе, дни здоровья, ежедневные утренние зарядки и т. д.- часть нашей работы по здоровьесбережению

В прошедшем учебном году осуществлялся контроль ведения школьной документации. В ходе контроля проводилась ежемесячная проверка классных журналов и журналов по внеурочной деятельности, кроме того проводилась проверка дневников учащихся, а также проверка рабочих и тетрадей для проведения контрольных работ.

Проверка журналов показала, что классные журналы в основном ведутся в соответствии с требованиями к ведению школьной документации. Но есть замечания:

- допущены исправления, неточности в записях;
- есть не заполненные дни

Для ликвидации недочётов в работе с документацией принято решение:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
2. Классный руководитель должен осуществлять координацию действий учителей и нести персональную ответственность за состояние журнала своего класса.

Проверка рабочих тетрадей и дневников учащихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями и дневников классными руководителями. Проверка показала, что во всех классах соблюдается единый орфографический режим. Большинство учителей правильно и своевременно осуществляют проверку тетрадей и дневников.

Личные дела обучающихся своевременно оформлены в соответствии с алфавитной книгой.

Во второй половине дня проводилась внеурочная работа в 1-х – 4-х классах (по 10 часов )в каждом классе по направлениям:

**- спортивно-оздоровительное**

- 1.Ритмика
- 2.ОФП
- 3.Здоровое питание
- 4.Народные игры.

**- общеинтеллектуальное**

- 1.РПС
- 2.Клуб «Познавашка»
- 3.Я – исследователь
- 4.Планета загадок
- 5.Юный конструктор

**- общекультурное и социальное**

- 1.Студия «Песенка»
- 2.Риторика
- 3.Оркестр народных инструментов
4. « Азбука дорожной безопасности»

**- духовно - нравственное**

- 1.Этическая грамматика.
2. «Дорогой добра»

Наши дети принимали активное участие в городских, районных соревнованиях , конкурсах, выставках, концертах.На школьной линейке подводятся итоги и обучающимся вручают грамоты.

№ п/п	Направление, предмет	Категория мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция, форум, фестиваль, соревнования, турнир и т.п.)	Кем организовано мероприятие	Полное название мероприятия	Количество участников	Победители (Ф.И. ученика, класс, место, награда)	ФИО, должность учителя, подготовившего победителя	Призы (Ф.И. ученика, класс, место, награда)	ФИО, должность учителя, подготовившего призёра
-------	----------------------	--	------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	---	---	--

1	Урок цифры	акция	1С	Цифровое производство	5	Тарасова Мария Васильевна		
3	Урок цифры	акция	1С	Цифровое производство	9	Алексеева Светлана Геннадьевна		
4	Урок цифры	акция	1С	Приватность в цифровом мире	9	Алексеева Светлана Геннадьевна		
5	русский язык	конкурс	МКУ "Отдел образования"	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	4	Алексеева Светлана Геннадьевна	Гордеева Милана, 4 класс, грамота	
6	Урок цифры	акция	1С	Цифровое производство	7	Архипова София Николаевна		
7	Урок цифры	акция	1С	Приватность в цифровом мире		Архипова София Николаевна		
8	Урок цифры	акция	1С	Беспилотный транспорт	7	Архипова София Николаевна		
9	родной язык	акция	Чувашский республиканский институт образования	Всенародный чувашский диктант-2021	2	Алексеева Светлана Геннадьевна		
10	Информатика	конкурс	Институт продуктивного обучения	КИТ-компьютеры, информатика, технологии	3	Архипова София Николаевна		Семенов Вадим, 1 класс, диплом
11	учи ру	марафон	учи ру	Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	2	Алексеева Светлана Геннадьевна		
12	учи.ру	марафон	учи.ру	Образовательный	7	Архипова София		

				марафон "Тайны Египта"			Николае вна		
13	татарский язык	конкурс	МКУ "Отдел образов ания"	муниципаль ный конкурс "Туган телем-серле телем!" посвященно го дню родного языка в номинации "Нэфис суз"			Алексее ва Светлан а Геннадь евна		Мокина Валерия, 4 класс, грамота
14	учи.ру	онлайн- олимпиад а	платфо рма "Учи.р у"	Юный предприним атель и финансовая грамотность	1		Архипов а София Николае вна		Иванова Милана, 1 класс, дип лом
15	математика	конкурс	Инстит ут продук тивного обучен ия	Кенгуру	3		Алексее ва Светлан а Геннадь евна		
16	родной язык	конкурс	МКУ "Отдел образов ания"	День родного (русского) языка, посвя щенном Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан в номинации "Конкурс рисунков"	1		Архипов а София Николае вна		
17	Урок цифры	акция	1С	Беспилотны й транспорт	5		Тарасова Мария Василье вна		
18	математика	конкурс	Инстит ут продук тивного обучен ия	Кенгуру			Тарасова Мария Василье вна		
19	окружающий мир	конкурс	МБОУ ДО "Центр внешко льной работы "	"Знай и не допускай!"	2	Кондра тьева Милана 3 класс, Гордее ва Алина	Семенов а Любовь Геннадь евна		

			Аксубаевского муниципального района РТ			2 класс 2 место грамота			
20	литературное чтение	марафон	РМБУК "АМЦБ"	"Детские рассуждалки"	1		Тарасова Мария Васильевна		
21	окружающий мир	конкурс	МБОУ ДО "Центр внешкольной работы" Аксубаевского муниципального района РТ	"Фликер-спасет жизнь тебе и мне"	1	Когтев Василий 3 класс Грамота 2 место	Тарасова Мария Васильевна		
22	татарский язык	конкурс	МКУ "Отдел образования"	Муниципальный конкурс "Туган телем-серле телем!" посвященного родного языка в номинации "Нэфис суз"	1		Семенова Любовь Геннадьевна		Гордеева Алина 2 класс
23	родной язык	конкурс	МКУ "Отдел образования"	День родного (русского) языка, посвященном Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан в номинации "Конкурс рисунков"	1		Семенова Любовь Геннадьевна		Михеев Павел 2 класс
24	информатика	конкурс	Институт продуктивного обучения	КИТ-компьютеры, информатика, технологии	2	Иванов Елисей 2 класс	Семенова Любовь Геннадьевна		Малов Владислав 2 класс

25	математика	конкурс	Институт продуктивного обучения	кенгуру	4	Семенова Любовь Геннадьевна	Иванов Елисей 2 класс, Денисова Татьяна 2 класс, Михеев Павел 2 класс, Малов Владислав 2 класс
26	русский язык	конкурс	Центральный Оргкомитет	"Русский медвежонок -2020"	3а	Когтев Василий 3 класс Грамотина Мария Васильевна	Кондратьева Милана Львов Владислав 3 класс сертификат

**Профориентационная работа** реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: по музыке «Домисолька», ритмике и танцам «В ритме танца», «Шахматы», «Юный информатик», читательской грамотности «Читайки», «Умелые ручки».

За 2020/21 учебного года в школе прошли:

- выставка ко Дню народного единства. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- подготовка и участие в республиканском онлайн-фестивале «Тува – это мы!» в номинации танцы и городском конкурсе рисунков «Многоликая Россия», где учащиеся школы стали победителями и призерами.
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Профессии», «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики, конкурс открыток и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Все профессии - выбирай на вкус»
- «Когда я вырасту, стану...»;
- «Радуга профессий»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Встреча с библиотекарями школы «Профессия библиотекарь»;
- «Кем я хочу стать» и другие.

В этом учебном году мы приняли участие в районных и всероссийских конкурсах. В этом году активизировалась работа с одаренными детьми. В следующем учебном году продолжить активное вовлечение обучающихся в творчество, исследовательскую деятельность, в участие в олимпиадах и конкурсах.

Традиционно плотно сотрудничали с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Во всех классах регулярно по плану проводились родительские собрания, консультации, анкетирование родителей.

По традиции вся воспитательная работа со школьниками строилась на основе коллективных творческих дел. Были проведены КТД:  
-сентябрь- «Школа безопасности»

- октябрь- «В царстве Берендея»
- ноябрь- «Родина моя! Моя Россия!»
- декабрь– Операция «С Новым годом! »
- январь – «Хочу всё знать!»
- февраль –«Февральский калейдоскоп»
- март- «Дарите радость людям!»
- апрель-«Никто не забыт,
- май–И ничто не забыто!».

Было проведено 6 открытых школьных мероприятий с приглашением членов Управляющего совета, родителей.

- праздник «День Знаний»
- конкурсно-познавательная программа «Путешествие по Школе Безопасности»
- праздник «День радости, добра и солнца»
- праздник «Родина любимая моя!»
- интеллектуальная игра «Дорогой защитника Отечества»
- концерт посвященный Дню Победы «Для вас Ветераны»

Традиционно шефствовали над ветеранами ВОВ, посещали их на дому с поздравлениями и подарками от учащихся и воспитанников, возлагали цветы к памятникам ВОВ.

В 2020-2021 году было проведено тренировочных занятий по эвакуации обучающихся и сотрудников, из них:

- 1 по пожарной безопасности;
- 1 по антитеррористической защищенности;
- 1 по ГО и ЧС.

Проведены 1 встречи по правилам дорожного движения с приглашением сотрудника ГИБДД. Анализируя итоги учебного года мы ставим перед собой новые задачи на следующий учебный год:

1.Повышать качество знания обучающихся по предметам путем применения индивидуального дифференцированного и личностно- ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).